

Publikationen Johann Sjuts (Stand: 1. Oktober 2021)

Bücher und Schriften

1. Ludwig Freisel & Johann Sjuts (Hrsg.) (1989): Studienseminar und Region. 20 Jahre Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien in Ostfriesland 1969 – 1989. Informationen – Dokumentation – Positionen. Leer 1989
2. Johann Sjuts (1999): Mathematik als Werkzeug zur Wissensrepräsentation. Theoretische Einordnung, konzeptionelle Abgrenzung und interpretative Auswertung eines kognitions- und konstruktivismustheoretischen Mathematikunterrichts. Osnabrück 1999
3. Ludwig Freisel & Johann Sjuts (Hrsg.) (2000): Lernende Lehrer für lernende Schulen. Evaluation in Schule und Seminar. Befunde – Methoden – Konzepte. Leer 2000
4. Hartmut Kretzer & Johann Sjuts (Hrsg.) (2003): Studienseminare in der Wissensgesellschaft. Verzahnung von Erster und Zweiter Phase der Lehrerbildung. Erfahrungen – Positionen – Perspektiven. Festschrift für Ludwig Freisel. Oldenburg, Leer 2003
5. Johann Sjuts (Hrsg.) (2004): Steigerung von Lernqualität durch Orientierung an Kompetenzen und Standards. Mit Beiträgen von Ludwig Freisel, Hanna Kiper und Johann Sjuts. Leer 2004
6. Christa Kaune, Inge Schwank & Johann Sjuts (Hrsg.) (2005): Mathematikdidaktik im Wissenschaftsgefüge: Zum Verstehen und Unterrichten mathematischen Denkens. Festschrift für Elmar Cohors-Fresenborg. Band 1. Osnabrück 2005
7. Christa Kaune, Inge Schwank & Johann Sjuts (Hrsg.) (2005): Mathematikdidaktik im Wissenschaftsgefüge: Zum Verstehen und Unterrichten mathematischen Denkens. Festschrift für Elmar Cohors-Fresenborg. Band 2. Osnabrück 2005
8. Hartmut Kretzer & Johann Sjuts (Hrsg.) (2005): Regionale Studienseminare angesichts wachsender pädagogischer Ansprüche. Aus der Arbeit der Studienseminare. Band 8. Oldenburg 2005
9. Detlef Ehrig & Johann Sjuts (Hrsg.) (2006): Bildung und Biologie. Ansprüche an die Schulbiologie und Impulse aus der Lehr-Lern-Forschung. Leer 2006
10. Johann Sjuts (Hrsg.) (2006): Metakognition in Mathematik – Ergebnisse aus der Forschung und Anregungen für den Unterricht. Osnabrück 2006
11. Johann Sjuts (Hrsg.) (2007): Metakognition beim mathematischen Denken – Pilotstudien mit deutschen und chinesischen Schülerinnen und Schülern. Osnabrück 2007
12. Johann Sjuts & Detlef Ehrig (2007): Das forschend-lernende Studienseminar – das eigenverantwortliche Studienseminar? Befundanalyse eines Studienseminars zur Qualitätsentwicklung. Leer 2007
13. Johann Sjuts (2007): Mini-Forschung im Berufsfeld Schule. Steigerung von Unterrichtsqualität und Verbesserung von Lehrerbildung, dargestellt am Beispiel des Grundschulprojekts „Metakognition beim mathematischen Denken“. Leer 2007
14. Johann Sjuts (2008): Diagnostik in Mathematik. Aufbau diagnostischer Kompetenz durch Mini-Forschung zur Metakognition beim mathematischen Denken. Leer 2008

15. Astrid Fischer, Verena Niesel & Johann Sjuts (Hrsg.) (2011): Lehr-Lern-Labore und ihre Bedeutung für Schule und Lehrerbildung. Eine Bestandsaufnahme im Verbundprojekt OLAW. Oldenburg 2011
16. Johann Sjuts & Detlef Ehrig (Hrsg.) (2014): Professionalisierung durch Praxisforschung. Schriftliche Arbeiten zur Stärkung eines evidenzbasierten Handelns im Berufsfeld Schule. Leer 2014
17. Astrid Fischer & Johann Sjuts (Hrsg.) (2014): Lehrerausbildung im Verbundprojekt OLAW: Modellvorhaben Nordwest: Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz im Unterricht und in Lehr-Lern-Laboren. Oldenburg 2014
18. Astrid Fischer, Corinna Hößle, Sylvia Jahnke-Klein, Hanna Kiper, Michael Komorek, Julia Michaelis, Verena Niesel & Johann Sjuts (Hrsg.) (2014): Diagnostik für lernwirksamen Unterricht. Baltmannsweiler 2014
19. Éva Vásárhelyi & Johann Sjuts (Hrsg.) (2019): Auch wenn A falsch ist, kann B wahr sein. Was wir aus Fehlern lernen können. Ervin Deák zu Ehren. Münster: WTM 2019
20. Gabriella Ambrus, Johann Sjuts, Ödön Vancsó & Éva Vásárhelyi (Hrsg.) (2020): Komplexer Mathematikunterricht. Die Ideen von Tamás Varga in aktueller Sicht. Münster: WTM 2020
21. Éva Vásárhelyi & Johann Sjuts (Hrsg.) (2021): Theoretische und empirische Analysen zum geometrischen Denken. Münster: WTM 2021

Beiträge zur Mathematikdidaktik

1. Sjuts, Johann (1989): Hausaufgaben in Mathematik: Weg vom sturen Üben! In: Der Mathematikunterricht, Jahrgang 35, Heft 3/1989, S. 30-47
2. Sjuts, Johann (1990): Hausaufgaben im Mathematikunterricht. In: Der Bestandsaufnahme- und Schulberatung-Fachbericht Mathematik. Osnabrück 1990
3. Sjuts, Johann (1992): Entwicklungen im Mathematikunterricht. In: Kretzer, Hartmut (Hrsg.): Gymnasium in Niedersachsen zwanzig Jahre nach der Oberstufenreform. Oldenburg 1992, S. 235-248
4. Sjuts, Johann (1993): Zur didaktisch-methodischen Reorganisation des S I – Mathematikunterrichts. In: Der Mathematikunterricht, Jahrgang 39, Heft 3/1993, S. 27-43
5. Sjuts, Johann (1994): Mathematik als Werkzeug zur Wissensrepräsentation – eine neue Sicht der Schulmathematik. Untersuchung von Aspekten möglicher Veränderungen. In: Ziele und Inhalte eines künftigen Mathematikunterrichts an Gymnasien, Fachgymnasien und Gesamtschulen. Tagungsband der Tagung in Lingen, 14.-16.2.1994. Hannover 1994, S. 46-47
6. Sjuts, Johann (1998): Mathematikunterricht – zu wenig theoriegeleitet?! In: Kretzer, Hartmut & Berger, Wolfgang (Hrsg.): Aus der Arbeit der Studienseminare. Band III. Oldenburg 1998, S. 110-122
7. Sjuts, Johann (1999): Metakognition im Mathematikunterricht. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1999, S. 497-500
8. Cohors-Fresenborg, Elmar & Kaune, Christa & Schwank, Inge & Sjuts, Johann & Tüllinghoff, Andrea & Vogelsang, Thorsten (1999): Verbesserung der mathematikdidaktischen Ausbildung durch den Einsatz eines multimediebasierten mathematikdidaktischen Analysesystems (MUMAS). In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1999, S. 137-140

9. Cohors-Fresenborg, Elmar & Griep, Mathilde & Kaune, Christa & Schwank, Inge & Sjuts, Johann & Tüllinghoff, Andrea & Vogelsang, Thorsten (1999): Workshop zur Analyse metakognitiver Prozesse im Mathematikunterricht des Gymnasiums. In: Cohors-Fresenborg, Elmar (Hrsg.): Zur Neuorientierung des gymnasialen Mathematikunterrichts in der Sekundarstufe I. Analysen von beispielhaften Unterrichtsszenen und Schülereigenproduktionen. Osnabrücker Schriften zur Mathematik, Reihe P Preprints, Heft 221, 2000, S. 19-22
10. Sjuts, Johann (1999): Was haben Aufgabenstellungen mit dem Lernen des Lernens zu tun? In: Wie weiter mit dem Mathematikunterricht? Dokumentation der Fachtagung in Hamburg vom 8. bis 12. September 1998
11. Sjuts, Johann (2000): Definieren, Abstrahieren, Beweisen – wie tragfähig für das Lernen sind passende Modellvorstellungen? In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2000, S. 618-621
12. Sjuts, Johann (2001): Aufgabenstellungen zum Umgang mit Wissen(srepräsentationen). In: Der Mathematikunterricht, Jahrgang 47, Heft 1/2001, S. 47-60
13. Sjuts, Johann (2001): Metakognition beim Mathematiklernen: das Denken über das Denken als Hilfe zur Selbsthilfe. In: Der Mathematikunterricht, Jahrgang 47, Heft 1/2001, S. 61-68
14. Sjuts, Johann (2001): Eigenproduktionen und Metakognition. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2001, S. 588-591
15. Cohors-Fresenborg Elmar & Sjuts, Johann (2001): Die Berücksichtigung von kognitiver und metakognitiver Dimension bei zu erbringenden und zu beurteilenden Leistungen im Mathematikunterricht. In: Solzbacher, Claudia & Freitag, Christine (Hrsg.): Anpassen, Verändern, Abschaffen? Schulische Leistungsbewertung in der Diskussion. Bad Heilbrunn 2001, S. 147-162
16. Sjuts, Johann (2002): Metacognition in Mathematics Lessons. In: Weigand, Hans-Georg et al. (Eds.): Developments in Mathematics Education in German-speaking Countries. Selected Papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Bern, 1999. Hildesheim, Berlin 2002, pp. 76-87
17. Sjuts, Johann (2002): Unterschiedliche mentale Konstruktionen beim Aufgabenlösen. Eine Fallstudie zur Mathematik als Wissensrepräsentation. In: Journal für Mathematik-Didaktik, Jahrgang 23, Heft 2/2002, S. 106-128
18. Sjuts, Johann (2002): Analyse von Denkvorgängen und ihre Bedeutung für die Gestaltung von Lernprozessen. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2002, S. 467-470
19. Sjuts, Johann (2003): Metakognition per didaktisch-sozialem Vertrag. In: Journal für Mathematik-Didaktik, Jahrgang 24, Heft 1/2003, S. 18-40
20. Sjuts, Johann (2003): Selbstüberwachung – ein wesentlicher Beitrag zur Verbesserung von Unterrichtsqualität. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2003, S. 601-604
21. Sjuts, Johann (2003): Formalisierung von Wissen – ein probates Werkzeug zur Bewältigung komplexer Anforderungen. In: mathematica didactica. 26. Jahrgang, 2003, Band 2, S. 73-90
22. Sjuts, Johann (2004): Mathematisches Denken beim Lösen anspruchsvoller Aufgaben – gekonnt oder gelernt? In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2004, S. 553-556

23. Cohors-Fresenborg, Elmar & Sjuts, Johann & Sommer, Norbert (2004): Komplexität von Denkvorgängen und Formalisierung von Wissen. In: Neubrand, Michael (Hrsg.): Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden 2004, S. 109-144
24. Sjuts, Johann (2004): Metakognition in Schule und Universität. In: DMV-Mitteilungen, Band 12, Heft 2/2004, S. 134-136
25. Sjuts, Johann (2004): Schriftliche Reflexion an Gymnasien im Fach Mathematik. In: Sjuts, Johann (Hrsg.): Steigerung von Lernqualität durch Orientierung an Kompetenzen und Standards. Mit Beiträgen von Ludwig Freisel, Hanna Kiper und Johann Sjuts. Leer 2004, S. 41-49
26. Sjuts, Johann (2005): Denken will organisiert sein. Empirische Studien zur Komplexität mathematischen Denkens. In: Kaune, Christa & Schwank, Inge & Sjuts, Johann (Hrsg.): Mathematikdidaktik im Wissenschaftsgefüge: Zum Verstehen und Unterrichten mathematischen Denkens. Festschrift für Elmar Cohors-Fresenborg. Band 2. Osnabrück 2005, S. 73-89
27. Sjuts, Johann (2005): Diagnostische und didaktische Kompetenz auf Forschungsbasis: das Beispiel Zahlenmauern. In: Kretzer, Hartmut & Sjuts, Johann (Hrsg.): Regionale Studienseminare angesichts wachsender pädagogischer Ansprüche. Aus der Arbeit der Studienseminare. Band 8. Oldenburg 2005, S. 15-28. Ebenso in: Rieß, Falk (Hrsg.): Einblicke in aktuelle Forschungszusammenhänge zum Mathematikunterricht. Oldenburg 2006, S. 21-37
28. Sjuts, Johann (2005): Empirische Studien zur Komplexität mathematischen Denkens. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2005, S. 553-556
29. Sjuts, Johann (2005): Thinking wants to be Organized. Empirical Studies to the Complexity of Mathematical Thinking. In: Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, Volume 37 (5), 2005, pp. 424-430
30. Sjuts, Johann (2006): Beim Denken gedacht, das Denken überwacht. Ideen der Metakognition beim Umgang mit Termen. In: mathematik lehren 136, 2006, S. 47-49
31. Sjuts, Johann & Xu, Binyan (2006): Befunde aus empirischen Studien zum mathematischen Denken unter besonderer Berücksichtigung von Metakognition. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2006, S. 505-508
32. Sjuts, Johann (2006): Unterrichtliche Gestaltung und Nutzung kompetenzorientierter Aufgaben in diagnostischer Hinsicht. In: Blum, Werner & Drüke-Noe, Christina & Hartung, Ralph & Köller, Olaf (Hrsg.): Bildungsstandards Mathematik: konkret. Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele, Unterrichts Anregungen, Fortbildungsideen. Berlin 2006, S. 96-112
33. Sjuts, Johann (2006): Mathematikdidaktik im Wandel. Diagnostik, Adaptivität und Metakognition als Schlüsselbegriffe zur Steigerung von Lernqualität. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 3, 2006, S. 122-130. Ebenso in: Kretzer, Hartmut (Hrsg.): Lehrerbildung in der Wissensgesellschaft angesichts aktueller Aufgaben. Oldenburg 2006, S. 13-22
34. Sjuts, Johann (2006): Wie gestaltet man Aufgaben, um Denkprozesse aufzudecken und Verstehensprozesse zu fördern? In: Beiträge vom 20. DASU-Symposium. Hannover 2006

35. Sjuts, Johann & Xu, Binyan (2007): Mehr Erfolg in Mathematik mit Metakognition? Ergebnisse einer chinesisch-deutschen Vergleichsuntersuchung. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 2, 2007, S. 59-75
36. Sjuts, Johann (2007): Teaching to the test: Gefahr oder Chance? In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2007, S. 507-510
37. Sjuts, Johann (2007): Kompetenzdiagnostik im Lernprozess – auf theoriegeleitete Aufgabengestaltung und -auswertung kommt es an. In: mathematica didactica. 30. Jahrgang, 2007, Band 2, S. 33-52
38. Sjuts, Johann (2007): Kognitionsanalysen als Bedingung der Möglichkeit von Prozessdiagnostik in Echtzeit. In: Barzel, Bärbel & Berlin, Tatjana & Bertalan, Dagmar & Fischer, Astrid (Hrsg.): Algebraisches Denken. Festschrift für Lisa Hefendehl-Hebeker. Hildesheim 2007, S. 123-135
39. Sjuts, Johann (2008): Adaptivität und Diagnostik: Was die Bearbeitung passender Aufgabenstellungen aufdecken kann. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2008, S. 179-182
40. Ehrig, Christa & Sjuts, Johann (2008): Über Wert und Wirkung von Forschung zum Aufbau diagnostischer Kompetenz. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 1, 2008, S. 109-119
41. Sjuts, Johann (2008): Aufgaben diagnostisch gestalten. Denkprozesse aufdecken und Verstehen fördern. In: mathematik lehren 150, 2008, S. 58-61
42. Sjuts, Johann (2008): Kommunizieren in Mathematik – mit und ohne Sprache. In: Praxis der Mathematik in der Schule, 50. Jahrgang, Heft 24, 2008, S. 22-26
43. Sjuts, Johann (2009): Mit Mathematik Wirklichkeit schaffen. In: Leuders, Timo & Hefendehl-Hebeker, Lisa & Weigand, Hans-Georg (Hrsg.): Mathemagische Momente. Berlin 2009, S. 190-197
44. Sjuts, Johann (2009): Bewältigung statt Vermeidung: Förderdiagnostik zur sprachlogischen Komplexität. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2009, S. 871-874
45. Sjuts, Johann (2010): Kompetenzdiagnostik im Lernprozess – auf Aufgabengestaltung und -auswertung kommt es an. In: Heintz, Gaby (Hrsg.): Lehrerkompetenzen in der Mathematiklehrerausbildung. Neuss 2010, S. 60-65
46. Cohors-Fresenborg, Elmar & Kramer, Silke & Pundsack, Frank & Sjuts, Johann & Sommer, Norbert (2010): The role of metacognitive monitoring in explaining differences in mathematics achievement. In: ZDM Mathematics Education DOI 10.1007/s11858-010-0237-x, Volume 42, Number 2, 2010, p. 231-244, <https://doi.org/10.1007/s11858-010-0237-x>
47. Sjuts, Johann (2010): Organisation und Repräsentation arithmetisch-algebraischer Denkhandlungen systematisch in den Blick nehmen – Lernqualität erhöhen mittels diagnostischer Analysen. In: Praxis der Mathematik in der Schule, 52. Jahrgang, Heft 33, 2010, S. 12-16
48. Sjuts, Johann (2010): Aufgabenkompetenz erwerben – ein modellhafter Berufsfeldbezug in der Lehrerausbildung. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2010, S. 807-810
49. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2011): Diagnostische Kompetenz und die Schwierigkeit der Überprüfung. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2011, S. 259-262

50. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2011): Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz im Fach Mathematik – Ergebnisse eines Modellprojekts zur Verzahnung der Lehrerausbildungsphasen. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 4, 2011, S. 31-47
51. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2012): Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz in Mathematik – ein Modellprojekt zur Verzahnung der Lehrerausbildungsphasen. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2012, S. 253-256
52. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2012): Initiativen und Impulse für die Verzahnung der Lehrerausbildungsphasen und für die Weiterentwicklung von diagnostischer Kompetenz. In: Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik Nr. 93, 2012, S. 33-36
53. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2013): Wie wirksam ist forschendes Lernen zum Aufbau diagnostischer Fähigkeiten? In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2013, S. 312-315
54. Sjuts, Johann (2014): Mathematikunterricht planen, durchführen, reflektieren und evaluieren. In: Helmut Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.): Fachdidaktik Mathematik. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II. Seelze 2014, S. 219-235
55. Sjuts, Johann (2014): Vorstellungen und Darstellungen: Evidenzbasierte Diagnostik und Gestaltung mathematischer Lehr-Lern-Prozesse. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2014, S. 1139-1142
56. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2014): Prozessdiagnostik in Mathematik. In: Fischer, Astrid & Hößle, Corinna & Jahnke-Klein, Sylvia & Kiper, Hanna & Komorek, Michael & Michaelis, Julia & Niesel, Verena & Sjuts, Johann (Hrsg.) (2014): Diagnostik für lernwirksamen Unterricht. Baltmannsweiler 2014, S. 251-275
57. Fischer, Astrid & Sjuts, Johann (2014): Lernaufgaben zur Metakognition in Mathematik. In: Ralle, Bernd & Prediger, Susanne & Hammann, Marcus & Rothgangel, Martin (Hrsg.) (2014): Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung. Waxmann. Münster 2014, S. 230-232
58. Sjuts, Johann (2015): Mathematisches Denken unter die Lupe nehmen: Wie lassen sich Erkenntnisse im Berufsfeld gewinnen und Optionen für professionelles Handeln entwickeln? In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2015, S. 868-871
59. Sjuts, Johann (2015): Forschendes Lernen mittels Analysen von Denk- und Verstehensprozessen: Fehler- und Förderdiagnostik in Mathematik. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 4, 2015, S. 56-67
60. Sjuts, Johann (2015): Formate zum Aufbau und Nachweis mathematikdidaktischer Kompetenzen. In: Beiträge zur Tagung des Arbeitskreises Ungarn 2015, S. 63-78
61. Sjuts, Johann (2016): Mit Vignetten forschendes Lernen stimulieren. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2016, S. 907-910
62. Sjuts, Johann (2016): Darstellungen und Vorstellungen und ihre Bedeutung für eine wirksame Metakognition beim Problemlösen und Begründen. In: Teaching Mathematics and Computer Science. Debrecen, S. 195-220 (DOI: 10.5485/TMCS.2016.0423)
63. Sjuts, Johann (2016): Metakognition beim Lösen mathematischer Probleme. – How to solve it. How to control it. In: Beiträge zur Tagung des Arbeitskreises Ungarn 2016, S. 105-114
64. Sjuts, Johann (2017): Anschlussfähigkeit von Modellvorstellungen zum Begründen in Mathematik. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2017, S. 925-928

65. Sjuts, Johann (2017): Mathematical, Logical and Strategic Thinking at Thales' Theorem. In: Martin Stein (Ed.) (2017): A Life's Time for Mathematics Education and Problem Solving. Festschrift on the Occasion of András Ambrus' 75th Birthday. WTM-Verlag. Münster 2017, S. 385-392
66. Sjuts, Johann (2018): Erklärungen in Mathematikschulbüchern. Kognitive Anforderungen beim Lesen mathematischer Texte. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2018, S. 1699-1702
67. Sjuts, Johann (2018): Metakognitive Strategien in Mathematik. In: mathematik lehren 211, 2018, S. 20-24
68. Sjuts, Johann (2018): Aufgabenstellungen zur Metakognition in der Schulmathematik. In: Beiträge zur Tagung des Arbeitskreises Mathematiklehren und -lernen in Ungarn 2018, S. 89-112
69. Vásárhelyi, Éva & Sjuts, Johann (2019): Leitlinien in den Veröffentlichungen von Ervin Deák. In: Vásárhelyi, Éva & Sjuts, Johann (Hrsg.) (2019): Auch wenn A falsch ist, kann B wahr sein. Was wir aus Fehlern lernen können. Ervin Deák zu Ehren. Münster 2019, S. 15-22
70. Sjuts, Johann (2019): Fehlerhaftes und Falsches beim mathematischen Denken – Melioration durch Metakognition. In: Vásárhelyi, Éva & Sjuts, Johann (Hrsg.) (2019): Auch wenn A falsch ist, kann B wahr sein. Was wir aus Fehlern lernen können. Ervin Deák zu Ehren. Münster 2019, S. 227-241
71. Sjuts, Johann (2019): Mathematisches Denken organisieren und reorganisieren. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2019, S. 765-768
72. Sjuts, Johann (2019): Bildung und Mathematik. Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik des Mathematikunterrichts. In: Lin-Klitzing, Susanne & Arnold, Karl-Heinz (Hrsg.): Wolfgang Klafki: Allgemeine Didaktik. Fachdidaktik. Politikberatung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 223-236
73. Sjuts, Johann (2020): Die Bedeutung von Darstellungen beim Aufbau probabilistischen und algebraischen Denkens in ausgewählten deutschsprachigen Büchern von Tamás Varga. In: Ambrus, Gabriella & Sjuts, Johann & Vancsó, Ödön & Vásárhelyi, Éva (Hrsg.): Komplexer Mathematikunterricht. Die Ideen von Tamás Varga in aktueller Sicht. Münster 2020, S. 333-352
74. Sjuts, Johann (2020): Kognitive Verzerrungen in der Schulmathematik. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2020, S. 881-884
75. Sjuts, Johann (2021): Schnelles Denken, langsames Denken und die Systemrelevanz von Metakognition. In: MNU-Journal 01/2021, S. 54-61
76. Sjuts, Johann & Ambrus, Gabriella (2021): Dynamisches und statisches geometrisches Denken. In: Éva Vásárhelyi & Johann Sjuts (Hrsg.): Theoretische und empirische Analysen zum geometrischen Denken. Münster: WTM 2021, S. 303-322

Beiträge zur Professionalisierung von Lehrkräften

1. Sjuts, Johann (1989): Bilanz nach 20 Jahren: Menge, Herkunft und Verbleib der in Ostfriesland ausgebildeten Gymnasiallehrerinnen und -lehrer. In: Freisel, Ludwig & Sjuts, Johann (Hrsg.): Studienseminar und Region. 20 Jahre Staatliches Studienseminar für das

Lehramt an Gymnasien in Ostfriesland 1969 – 1989. Informationen – Dokumentation – Positionen. Leer 1989, S. 29-44

2. Sjuts, Johann (1989): Einsatz der Studienreferendarinnen und -referendare an den Ausbildungsschulen. In: Freisel, Ludwig & Sjuts, Johann (Hrsg.): Studienseminar und Region. 20 Jahre Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien in Ostfriesland 1969 – 1989. Informationen – Dokumentation – Positionen. Leer 1989, S. 45-49

3. Albrecht, Jürgen & Sjuts, Johann (1992): Neue Technologien. In: Kretzer, Hartmut (Hrsg.): Gymnasium in Niedersachsen zwanzig Jahre nach der Oberstufenreform. Oldenburg 1992, S. 235-248

4. Sjuts, Johann (1995): Das Allgemeine Schulpraktikum – der Vier-Wochen-Test. In: Möller, Bernhard (Hrsg.): Das Allgemeine Schulpraktikum (ASP). Konzepte – Erfahrungen – Technik. Oldenburg 1995, S. 19-30

5. Sjuts, Johann (2000): Befunde der Selbstevaluation des Studienseminars Leer – Oder: das lernende Seminar? In: Freisel, Ludwig & Sjuts, Johann (Hrsg.): Lernende Lehrer für lernende Schulen. Evaluation in Schule und Seminar. Befunde – Methoden – Konzepte. Leer 2000, S. 8-30

6. Sjuts, Johann (2001): Seminarbildung und Evaluation. Befunde und Analysen eines Selbstevaluationsversuchs. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule, Heft 2/2001, S. 49-63

7. Sjuts, Johann & Hoffmann, Reinhold (2003): Berufsfeldbezug, Forschung und Entwicklung als Leitlinien in der fachdidaktischen Mathematiklehrerbildung. In: Kretzer, Hartmut & Sjuts, Johann (Hrsg.): Studienseminare in der Wissensgesellschaft. Verzahnung von Erster und Zweiter Phase der Lehrerbildung. Erfahrungen – Positionen – Perspektiven. Festschrift für Ludwig Freisel. Oldenburg, Leer 2003, S. 233-248

8. Sjuts, Johann (2004): Unterrichtsreflexion als analytische und kommunikative Aufgabe – ein mathematikdidaktisches Beispiel. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 3/2004, S. 52-59. Ebenso in: Sjuts, Johann (Hrsg.): Steigerung von Lernqualität durch Orientierung an Kompetenzen und Standards. Mit Beiträgen von Ludwig Freisel, Hanna Kiper und Johann Sjuts. Leer 2004, S. 59-69

9. Sjuts, Johann (2004): Bildungsstandards: Implementation und Akzeptanz. In: Sjuts, Johann (Hrsg.): Steigerung von Lernqualität durch Orientierung an Kompetenzen und Standards. Mit Beiträgen von Ludwig Freisel, Hanna Kiper und Johann Sjuts. Leer 2004, S. 29-40

10. Sjuts, Johann (2005): Forschung und Entwicklung im Berufsfeld Schule. In: Fiegert, Monika & Kunze, Ingrid (Hrsg.): Zwischen Lehrerbildung und Lehrerbildung. Texte zur Geschichte, Gegenwart und Zukunft der Lehrerbildung in Osnabrück. Münster 2005, S. 162-172

11. Sjuts, Johann (2005): Forschender Habitus als Kennzeichen von Professionalität im Berufsfeld Schule. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 2/2005, S. 141-148. Ebenso in: Standards, Kompetenzen und Module. Dokumentation der Expertentagung in Bad Salzdetfurth, 3.-4.2.2005 Hildesheim 2005, S. 72-81

12. Keuffer, Josef & Lemmermöhle, Doris & Schneider, Matthias & Sjuts, Johann & Wildt, Johannes (2007): Gutachterempfehlungen zur Reform der ersten Phase der Lehrerbildung in Bremen. Bremen 2007

13. Sjuts, Johann (2008): Anmerkungen zum selbstbewussten Umgang mit empirischen Befunden der Bildungsforschung. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 3, 2008, S. 146-151
14. Sjuts, Johann (2010): Kinder begreifen schneller als früher. In: 125 Jahre Landkreis Leer. Leer 2010, S. 128-133
15. Sjuts, Johann (2010): Phasenübergreifende Professionalisierung am Beispiel von Aufgabenkompetenz. In: Burkard, Karl-Josef & Freisel, Ludwig & Krause, Bettina (Hrsg.): Kontinuität und Wandel in der Lehrerbildung. Festschrift für Hartmut Kretzer. Oldenburg 2010, S. 87-100
16. Kiper, Hanna & Komorek, Michael & Sjuts, Johann (2010): Modellvorhaben Nordwest: Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz im Unterricht und in Lehr-Lern-Laboren. Verbundprojekt zur Verzahnung der Phasen in der Lehrerausbildung – prämiert vom Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 2, 2010, S. 115-122
17. Sjuts, Johann (2011): MINT-Laboraktivitäten im Verbundprojekt OLAW. In: Fischer, Astrid & Niesel, Verena & Sjuts, Johann (Hrsg.): Lehr-Lern-Labore und ihre Bedeutung für Schule und Lehrerbildung. Eine Bestandsaufnahme im Verbundprojekt OLAW. Oldenburg 2011, S. 129-174
18. Fischer, Astrid & Niesel, Verena & Sjuts, Johann (2012): OLAW: Lehrerausbildung im Verbund – Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz im Unterricht und in Lehr-Lern-Laboren. In: Freitag, Christine & von Barga, Imke (Hrsg.): Praxisforschung in der Lehrerbildung. Berlin 2012, S. 95-104
19. Sjuts, Johann (2012): Schriftliche Arbeiten im Vorbereitungsdienst und ihre Bedeutung für das Berufsprofil von Lehrerinnen und Lehrern. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 1, 2012, S. 143-150
20. Sjuts, Johann (2012): Integration von erster und zweiter Phase der Lehrerausbildung – das Verbundprojekt OLAW. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 2, 2012, S. 46-51
21. Sjuts, Johann (2014): Die europäische Dimension in der Lehrerausbildung am Studienseminar Leer. Ebenso in englischer Sprache: The European Dimension in Teacher Education at the Studienseminar Leer. In: Rabensteiner, Pia-Maria & Rabensteiner, Gerhard (Eds.) (2014): Mobilities. Internationalization in Teacher Education. Volume 5. Baltmannsweiler 2014, S. 196-218
22. Sjuts, Johann (2015): Die Leitung eines Studienseminars: Handlungsfelder und Spannungsfelder. In: Journal für LehrerInnenbildung. Heft 2, 2015, S. 45-53
23. Doff, Sabine & Sjuts, Johann (2017): Fachdidaktischen Nachwuchs gewinnen und gleichzeitig die Qualität von Schul- bzw. Unterrichtsentwicklung nachhaltig sichern: Die Projekte „Duale Promotion“ und „Professionalisierung durch Promotion“. In: SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Heft 2, 2017, S. 74-82
24. Nolte, Britta & Sjuts, Johann & Ulrichs, Stephan (2018): Forschendes Lernen im Referendariat – Professionalisierung durch Praxisforschung im Fremdsprachenunterricht. In: Neuber, Nils & Paravicini, Walter & Stein, Martin (2018): Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik. Band 3. Münster: WTM 2018, S. 273-276

25. Sjuts, Johann (2018): Bewältigung von Komplexität durch Professionalität – Ein Kommentar. In: Winkler, Iris & Gröschner, Alexander & May, Michael (Hrsg.): *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2018, S. 182-195
26. Nowińska, Edyta & Sjuts, Johann (2019): Von der Oberflächen- zur Tiefenstruktur bei Unterrichtsanalysen. In: *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*. Heft 2, 2019, S. 112-130
27. Sjuts, Johann (2021): *Lehrerbildung als staatliche und gesellschaftliche Aufgabe angesichts gegenwärtiger und zukünftiger Herausforderungen*. In: Halverscheid, Stefan & Kersten, Ina & Schmidt-Thieme, Barbara (Hrsg.): *Bedarfsgerechte fachmathematische Lehramtsausbildung. Analyse, Zielsetzungen und Konzepte unter heterogenen Voraussetzungen*. Berlin: Springer 2021